ООУ,,Гоце Делчев,,Неготино

**ИЗВЕШТАЈ**

**од самоевалуација** за работата на ООУ,,Гоце Делчев,, Неготино

(за период од 2019-2021 година)

Ноември 2021

**ООУ,,Гоце ДЕЛЧЕВ,, НЕГОТИНО 1.Наставни планови и програми**

|  |
| --- |
| **Анализа на резултатите: По спроведената самоевалуација што се однесува до наставните планови и програми, тие се во соодветност со наставните планови и програми одобрени од МОН. Истите се усогласени и во целост се реализираат.**  **Училиштето се прилагодува на карактеристиките на локалната средина и се вклучува во бројни активности како поединечно така и во соработка со другите институции во заедницата. Како што покажа и анкетата училиштето е отворено за соработка и наставните програми и активности им се достапни на сите граѓани во заедницата доколку истите сакаат да бидат информирани за нив. Тие им се на увид и на учениците и обично се презентираат на почетокот на учебната година. Сите ученици имаат можност да бираат предмет кој ќе го следат во текот на школуваwето. Изборни предмети, во предметна настава се: во 6 одд. Запознавање со религии и етика во религии, во 7 одд. е Вештини на живеење, во 8 одд. Истражување на родниот крај и во 9 одд. Нашата татковина и Проекти од информатрикаСепак анкетата покажа дека речиси 6% од учениците сметаат дека за изборот на предметите одлучуваат наставниците. Глобално гледано, има доволно компјутерска опрема со оглед на бројот на учениците кои посетуваат настава како во централното така и во подрачните, како и по бројот на наставниците. Во училиштето постојано се води грижа за тоа учениците вон редовните активности да следат и активности поврзани со подобрување на културата на здраво живеење, трибини за информирање за половопреносните болести итн. Освен ова, во училиштето постојат голем број на програми и проекти што се спроведуваат со цел учениците подобро да бидат запознати со човековите права и обврски и на истото практично да му пристапат преку изработка на портфолија и сл. Уште во одделенска настава тие обработуваат дел од Конвенцијата за детски права а потоа тие теми се доработуваат на одделенските часови, на часовите по македонски јазик /при состави и др. творби/ и по предметот граѓанско образование. Освен редовните активности се реализираат и воннаставни активности кои им помагаат на учениците да ги прошират своите знаења, да се афирмираат себеси а воедно да придонесуваат за подобрување на имиџот на училиштето. Во реализација на наставата поголем акцент е ставен на талентираните ученици и наставниците признаваат дека почести активности вон наставата имаат токму со нив /учество на натпревари итн./ додека кај послабите ученици интересот за посета на овие активности е релативно помал. По идентификацијата на споменатото беше донесен заклучок дека треба да се мислат нови пристапи со кои би се мотивирале овие слаби ученици за и тие да земат поголемо учество во воннаставните активности. За реализација на наставните планови и програми по одделни наставни предмети(физичко) училиштето има потреба од нова спортска површина во градското училиште, спортски сали во подрачните училишта,комјутерска опрема (информатика и др.наставни предмети).**  **Идни активности:**  **•Изнаоѓање начин на подобрување на условите за ученици од 1 одд. во делот на одржување на хигиената (санитарни јазли наменети за 1 одд.)**  **•Осовременување на наставата и создавање можност за интегрален пристап на одредени содржини и изнаоѓање на поефикасен пристап за мотивација на послабите ученици**  **.Опремување на кабинетот по информатика со наставнички компјутер со режач, камера и звучници и нов оперативен систем Windows**  **•Нова спортска сала во подрачните училишта(с.Д.Дисан)**   * **Ставање во функција на веб – страната во училиштето за подобро информирање на родителите и другите заинтересирани за реализирање на наставните планови и програма.** |

## 

**ООУ,,Гоце Делчев,,Неготино Подрачје 2 Постигнување на учениците**

|  |
| --- |
| Анализа на резултатите: |
| **Vo odnos na postigawata na u~enicite,u~ili{teto gi prevzema potrebnite aktivnosti. Se organiziraat i realiziraat dopolnitelna nastava, dodatna nastava, SUA, preku koi se pro{iruvaat znaewata. U~enicite koi imaat pote{kotii vo postigaweto na podobar uspeh imaat moжnost da razgovaraat so stru~nata sluжba, kade {to preku sovetodavna i konsultativna rabota, so poso~uvawe na pozitivni primeri pretstavuvawe na ulogata na obrazovanieto i u~ili{teto ima moжnost za podobruvawe na uspehot i povedenieto. Dodeka pak u~enicite koi imaat postignato visoki rezultati ili so poseben uspeh se nagraduvaat, pofaluvaat i sl.**  **Od analizata za postigawata na u~enicite po nastavni predmeti, pol i etni~ka pripadnost se konstatira deka so najvisok sreden uspeh se u~enicite Makedonci so sreden uspeh 3,65 vo 8 odd. i 4,06 vo 9 odd. Spored polot и машките и жenskite u~enici se so ист sreden uspeh od 3,65 vo 8 odd za razlika од средниот успех на машките ученици во 9 одд. со среден успех од 4,12 а женските ученици со среден успех од 3,97 со отстапување од 0,15 Dodeka pa spored nastavnite predmeti najvisok sreden uspeh se postignuva po fizi~ko obrazovanie 4,53 vo 8 odd. i 4,84 vo 9 odd. a najnizok sreden uspeh po математика ili sreden uspeh vo 8 odd. 3,22 и vo 9 odd. истиот sreden uspeх 3,40**  **U~enicite vo 5 odd.se so zna~itelno visok sreden uspeh 4,44 i tuka ovaa analiza poka`uva deka najvisoki rezultati se poka`uvaat po fizi~ko obrazovanie a najnizok sreden uspeh po ПН во 5 одд. а dodeka spored polot `enskite postignuvaat pogolem sreden uspeh za razlika od ma{kite.**  **Учениците во 9 одд. имаат среден успех од 4,07 а анализата покажува дека со највисоксреден успех е наставниот предмет физичко образование 4,84 а најнизок среден успех по математика од 3,40 додека според полот женските ученици се со повисок среден успех за разлика од машките ученици.**  **Vo celost so podatoci od Godi{niot izve{taj za rabota na u~ili{teto postignatite rezultati na u~enicite vo u~ebnatа 2020/21 godina se visoki ili sredniot uspeh vo oddelenska nastaва е 4,60 sredniot uspeh vo predmetna nastava е 4,15 ili na nivo na u~ili{te toj iznezuvа 4,29 {to e silen fakt za visokite postignuvawa na u~enicite. Во учебната 2019/20 среден успех во одделенска настава е 4,48 а во предметна настава 4,14 или на ниво на училиште средниот успех е 4,25**  **U~ili{teto ne vr{i sporeduvawe na te`inskite nivoa na rezultatite pri interno ocenuvawe od edna u~ebna godina vo druga od pri~ina {to ne raspolaga so standardizirani testovi.**  **U~enicite 100% go zavr{uvaat obrazovanieto bez da se povtoruva, nema osipuvawe osven ako se izre~e pedago{ka merka”Preminuvawe vo drugo u~ili{те или по основ на промена на место на живеење со преведница. Во последните две учебни години 10 ученици со преведница со промена на место на живеење се преведени во друго училиште а 7 ученици се преведени во нашето училиште или дпреведени од рдуго училиште.**  **Vo u~ili{teto postoi procedura za podnesuvawe na `albi vo slu~aj u~enikot da go povtoruva oddelenieto.**  **Roditelite se interesiraat za uspehot pove}e za svoeto dete a ne za uspehot na nivo na u~ili{te, za koi informacii dobivaat naj~esto na roditelskite sredbi na koi prisustvoto e namaleno vo 8 i 9 oдд. и преку е-дневникот.**  **Postignuvawata na u~enicite vo mnogu mal procent se pretstaveni na mediumite i ne e dovolno aktivna veb stranata na u~ili{teto.** |
| **Idni aktivnosti:**   * **Promocija na postignuvawata na u~enicite za li~na afirmacija i afirmacija na u~ili{teto(mediumsko pretstavuvawe)** * **Realizacija na interno testirawe na u~enicite na krajot od prvoto i vtoroto polugodie** * **Aktivirawe na veb stranata na u~ili{teto** |

**ООУ “Гоце Делчев“ - Неготино Подрачјe 3 УЧЕЊЕ И НАСТАВА**

|  |
| --- |
| **Анализа на резултатите:** |
| **Наставниците редовно изготвуваат годишни, глобални и тематски планирања секоја учебна година. Поголем дел од наставниците имаат поминато обука за новите наставани планови и програми за 1 и 4 одделение според новата концепција. Редовно се врши увид во глобалните и тематските планирања од страна на стручната служба и директорот при што се изготвуваат евидентни листови и осврт. Наставниците ги користат соодветните форми и методи на работа, како и новите техники на учење. Во делот на оценувањето се применуваат техники од Формативно оценување каде преку поучувачки активности учениците се здобиваат со повратна информација за нивните постигања.**  **При реализација на наставните содржини наставниците користат форми за интеракција со учениците. Учениците сметаат дека подеднакво се испрашуваат машките и женските ученици и дека нема верска, социјална или родова поделба. Со модернизација на училиштето се прават обиди да се надмине традиционалниот начин на предавање . Се користи смарт-табла, проектори за презентирање на ИКТ и сл., но училиштето има потреба од опремување на кабинети со нови нагледни средства и набавка на нова техничка опрема – компјутери. За подобрување на климата во училиштето потребни се нови училници при што ќе се овозможи реализација на нaстава само во една смена. Општа е констатацијата и од наставниците и од учениците и од родителите дека библиотечниот фонд во училишната библиотека делумно ги задоволува потребите.**  **Наставата во училиштето се одвива на македонски јазик.**  **Врз основа на анализата од постигнатиот успех постои висок среден успех на ниво на одделение и на ниво на училиште 4,25 во 2019/20 и 4,29 во учебна 2020/21година. Учениците своите знаења ги прошируваат преку воннаставните активности каде што доаѓа до израз нивната кративност, се докажуваат, афирмираат и ги прошируваат своите знаења. Нивните трудови редовно се изложуваат во училишниот простор.**  **За евидентирање на напредокот на учениците се користат повеќе методи и форми на оценување. Тие се оценуваат бројчано и описно но и врз основа на резултати добиени од тестови на знаења, контролни задачи, натпревари и слично.Учениците од 1 до 3 одделение се оценуваат описно, од 4 до 6 одделние – комбинирано и од 6 до 9 одд. бројчано.**  **Од страна на стручната служба редовно се спроведува испитување кај учениците од 2 одд. при што се потврдува степенот на усвоеност на техниката на читање и пишување и испитување кај учениците од 4 одд. со потврдена усвоена техника на читање со разбирање. На наставниците им се дава поддршка за да ги задоволат индивидуалните потреби на учениците, но сепак не располагат со доволен број на потрошен материјал, нагледни средства и помагала, па затоа наставниците не се во можност да ги подржат образовните потреби на учениците.**  **Освен тоа, со модернизација на наставата наставникот има потреба од развивање на одредени вештини (лидерски вештини, познавање на странски јазици, работа со компјутери и користење на иновативна технологија, обуки за современи планирања на наставата и на оценувањето, тимска работа, социјална и образовна инклузија, училишна клима и сл.) Родителите се информирани за успехот на нивните деца преку родителски средби, разговори, а воедно и преку е-дневникот. Се изготвуваат критериуми за оценување, планови за оценување и учениците имаат сознанија за својот напредок.**  **За работа на училиштето информација добива и Локалната самоуправа преку извештаи од училиштето и со директно учество на претставници на локалната самоуправа во работата на училиштето.** |
| **Идни активности:**   * **Модернизација и опремување на кабинетите со нови нагледни средства** * **Доградба на нови училници** * **Набавка на стручна литературта и зголемување на библиотечниот фонд со лектирни изданија** * **Посетување на обуки за професионално усовршување во областа на проектна и интегрирана настава** * **Набавка на техничка опрема (компјутери) во подрачните училишта** * **Формирање на еко – патрола во централното училиште** |

**ООУ″ Гоце Делчев ″ - Неготино Подрачје 4 Поддршка на учениците**

|  |
| --- |
| **Анализа на резултатите:** |
| Земајќи ги во обзир прибраните информации од прашалниците за ученици, родители и наставници, интервјуата со наставници и анализа на документацијата може да се заклучи дека во однос на Подрачјето 4. Поддршка на учениците училиштето превзема голем број на мерки за грижа за здравјето, безбедноста, напредокот во учењето и однесувањето, социо-емоционалниот и физичкиот развој на учениците. Во однос на севкупната грижа за учениците континуирано се превземаат мерки за унапредување на просторните и хигиенските услови во училиштето со реновирање на санитарни јазли, замена на електрична инсталација, реновирање на системот за греење, поправки и обезбедување на инвентарот, уредување на училишните дворови, реновирање на фасада, реконструкција на кров, осветлување и сл.  Она што беше детектирано како приоритет во последната самоевалуација во услови во кој работи училиштето е дека во централното училиште беше потребно да се изврши реновирање на мала спортска сала со адаптација од помошен простор во сала за гимнастика, да се реновират санитарните јазли на вториот кат од училишната зграда со промена на водоводна мрежа, поставување на подни и зидни плочки, и поставување на чучевци, лавабоа и чешми, да се изврши промена на дел од цевките за фекална канализација и атмосферски води во задниот дел од училишниот двор.Да биде поставена резервна водна пумпа за потебите на котелот за парно греење. Да се изврши поставување на вентилација во спортската сала и поставување на лед осветлување на целиот училишен простор во централното училиште. Во ПУ с.Тимјаник да се изврши преуредување на училишниот двор со проширување на спортски терен (игралиште) и поставување на патека со бекатон плочки за влез во училиштетокако и во ПУ с.Тремник да се изврши оградување на училишниот двор, минатата учебна година беше реализирано.  Во однос на советодавна помош на учениците училиштето превзема мерки за задоволување на потребите на учениците од разни категории и ранливи групи како ученици со потешкотии во учењето, социо-емоционални потешкотии, деца од социјално – загрозени семејства, деца со посебни потреби, надарени ученици и сл. Дополнително потребно е да се обрне повеќе внимание на учениците со посебни потреби и нивото учество во наставниот процес. Како приоритет од последната самоевалуација беше детектирано дека е потребно присуство на дефектолог на училиштето со цела подоследно да се следи и превзема мерки за подобрување на нивниот статус, адаптирање и напредок во училиштето, веќе е реализирано. Во училиштето има вработено стручно лице – дефектолог.  Исто така заради заштита од насилство се превземаат активности како донесување на програма за дежурство на наставници, физичко обезбедување, видео – надзор, правилник за изрекување предагошки мерки во случај на несоодветно однесување и сл. Начинот на постапување во случај на насилство е значително подобрен , навреме и доследно се реагира и се превземаат соодветни мерки..  Училиштето соработува со сите релевантни институции заради заштита на здравјето на учениците. Навремено ги спроведува мерките донесени по извршен инспекциски надзор или мерки во време на епидемии. За децата со проблеми со здравјето се преземаат мерки за олеснување на следењето на наставниот процес и се ослободуваат од настава доколку има потреба од тоа согласно инструкции од здравствени установи.  Со цел заштеда на енергија и искористеност на просторни капацитети во училиштето се чувствува потребата од меѓусменско работење.  За професионалната ориентација на учениците од 9 одделение училиштето планира и организира активности за правилен избор на идното занимање со помош на испитување на интересите и способностите на учениците и запознавање со наставните програми на средните училиша во околината и пошироко.  Во однос на следењето на напредокот на учениците тоа се прави континуирано за секој ученик поединечно и по паралелки, одделенија и на ниво на училиште. Наставниците го следат напредокот на учениците на секој час користејќи разни постапки а потоа им даваат повратни информации на учениците за совладаноста на наставниот материјал. Од страна на стручната служба во училиштето посебно се следи и напредокот на ученици од ранливите категории. За напредокот на учениците редовно се известуваат родителите на родителски средби или индивидуални советодавно – консултативни средби.На ниво на училиште секоја учебна година се изработуваат извештаи за постигнувањата на учениците по наставни предмети, број на изостаноци, релизираност на часовите и се врши споредба на резултатите од претходните учебни години заради следење на трендовите.За постигнувањата на учениците редовно се известуваат и ДПИ, БРО и Општина Неготино. |
| **Идни активности:**  **-Недостаток на материјали за прва помош и заштита(ПУ) и обука за наставниците**  **-Потребно е повторно спроведување на симулација за постапување при елементарни непогоди**  -**Пренамена на просторот (тераси) на 18 училници на трите ката по 6 училници со затварање на истите, со што ќе се зголеми енергетска ефикасност во училиштето и дополнително ќе се добие по околу 15 метри квадратни на секоја училница**  **-Меѓусменско работење со цел заштеда на енергија и искористеност на просторните капацитети** |

**ООУ,,Гоце Делчев,,Неготино**

Анализа на резултатите Подрачје 5......ЕТОС.....

|  |
| --- |
| Прегледот на документацијата и резултатите од спроведените анкети и интервјуата со вработените укажуваат на добра училишна клима која е во основата на задоволството подеднакво на наставниците, на учениците и на родителите. Анкетите покажуваат дека во училиштето владеат односи на почит и позитивна комуникација и правичен однос спрема сите структури без разлика на пол, возраст, етничка припадност, интелектуални способности и сл.  Во однос на меѓусебната соработка помеѓу сите структури од прашалниците може да се заклучи дека постои однос базиран на соработка. Најголема соработка помеѓу наставниците е во однос на размена на искуства, потешкотии и добри практики, а помала е соработката во однос на заедничко работење на проекти, интегрирање на наставните содржини и постигање на националните стандарди базирано на тимска работа помеѓу различни профили на наставници.  По однос на дисциплината кај учениците можеме да кажеме дека таа е релативно добра, но може да биде и подобра. Од почетокот на оваа учебна година се изречени 6 педагошки мерки за несоодветно однесување, меѓутоа од интервјуто со претставници од технички персонал се добиени информации дека често се прави штета на училишниот инвентар посебно во тоалетите каде што нема видео надзор. Со оглед на ова потребно е да се подобри или развие нов механизам за спречување и навремено реагирање при нанесени штети за време на одморите посебно за предметна настава.  Она што најмногу би сакале да го истакнеме како јака страна е постојаниот напредок во однос на обезбедување на услови за работа за наставниците и услови за учење на учениците. Училиштето ги следи модерните трендови и потреби во образованието и секоја учебна година набавува нови наставни средства, техничка опрема, лектирни изданија кои ја подобруваат ефикасноста во изведување на наставата и придонесуваат за осовременување на наставниот процес согласно потребите и интересите на учениците. Училиштето придонесува за безбедноста, здравјето и добросостојбата на учениците преку реализирање на многубројни инфраструктурни зафати и реконструкција и изградба на нови спортски терени. При тоа, се води сметка за нивната инклузивност.  Постои задоволство од страна на родителите за тоа како се изведува наставата и колку и како тие се информирани за постигнувањата на учениците и активностите кои се преземаат во училиштето. Преку советот на родители тие добиваат можност да учествуваат во процесот на одлучување и да даваат свои предлози и да споделуваат проблеми. Сметаме дека е потребно да се изготви термини за консултации посебно за предметните наставници бидејќи тие се помалку достапни за родителите.  По однос на еднаквоста и правичноста, најголем дел од учениците сметаат дека се еднакво третирани од наставниците, додека 17% сметаат дека тоа не е така.  По однос на спроведување на активности кои негуваат мултикултурализам училиштето учествува во проекти, а има и партнер училиште иако во училиштето само околу 5% од учениците се припадници на други етнички групи. Инклузијата на учениците со посебни потреби е подобрена, а од оваа учебна година во училиштето работи и специјален едуактор и рехабилитатор како и образовни и лични асистенти. Сепак, потребно е наставниците подобро да се припремаат за спроведување на инклузивната политика која ја наметнува Новата концепција на основното образование и Законот за основно образование. |
| **Идни активности:** Приоритетни оддели во рамките на ова подрачје кои можат да бидат вклучени во планот за развој  на училиштето  1. Учество на семинари и обуки за социјална и образовна инклузија, учење базирано на проекти  2. Активен однос кон проектите како начин за афирмација на училиштето, јакнење на проектната култура,  3. Поголемо искористување на ресурсите во околината во насока на проширување на знаења согласно интересите, спобностите и афинитетите на учениците со цел поврзување на наставата со секојдневниот живот и практичната примена преку  - реализирање на акции, посети на културни објекти, знаменитости, институции  - реализирање на предавања од разни стручни лица  - соработка со организации заради јакнење на демократското учество |

**ООУ Гоце Делчев – Неготино Подрачје: 6 РЕСУРСИ**

|  |
| --- |
| **Анализа на резултатите:**  **При анализа на резултатите и фактичката состојба мозе да се констатира дека има значително подобрување на условите за реализирање на настава и престој во училиштето и тоа во сите сегменти. Подобрени се условите за изведување на наставата со осовременување на кабинетите со нагледни средства, инвентар, подобрување на ефикасноста за потришувачка на електрична енергија, безбедноста на учениците, ентериерно уредување на училниците и холовите. Со спроведување на прашалници за наставниците сите потреби се регулираат постапно. Исто така во голема мера е подобрено хортикултурното и градежно уредување на училишниот двор, со што се доби нов лик и безбеден пристап кон училиштето со соодветно уредени стази и пристапи а притоа и да се подобри безбедноста на учениците. Се обрнува и големо внимание на професионален развој на наставниците а според планот за професионален развој се планираат идните активности. Потребни се дополнителни простории за наставниците и обезбедување услови за меѓусменско работење. Исто така потребно е изнаоѓање начини за енергетска ефикасност.** |
| **Идни активности:**   * Пренамена на просторот (тераси) на 18 училници на трите ката по 6 училници со затварање на истите, со што ќе се зголеми енергетска ефикасност во училиштето и дополнително ќе се добие по околу 15 метри квадратни на секоја училница како работна просторија на наставникот. * Поставување на парно греење во ПУ с.Курија. * Поставување на фотоволтајци за самостојно произведување на електрична енергија за потребите на училиштето. * Промена на системот за греење со топлински пумпи. * Меѓусменско работење со цел заштеда на енергија и искористеност на просторните капацитети * Обезбедување на стабилна Интернет конекција за непречено одвивање на наставата. |

**ООУ″ Гоце Делчев ″ - Неготино Подрачје 7 Раководство, креирање политика**

|  |
| --- |
| **Анализа на резултатите:** |
| **Според извршената самоевалуација во подрачјето бр.7 и податоците кои беа собрани при извршување на истата може да се дојде до заклучок дека раководниот тим ја извршува својата работа коректно, во интерес на вработените. Комуникацијата помеѓу раководниот тим и вработените е добра но треба да се воспостави поголема транспарентност при некои одлуки и да се изнајдат начини за дополнителна мотивација на вработените преку доследен систем на поттикнување, наградување и истакнување на постигнувањата. Раководниот тим во иднина ќе треба да работи во насока на подобрување на климата, на имиџот на училиштето во пошироката локална заедница и препознатливост. Училиштето се покажува отворено за соработка со заедницата и со родителите и ги истакнува успесите на учениците. При донесување на некои битни одлуки можно е поголемо вклучување на заедницата со помош на новите технологии кои се на располагање (на пр. онлајн анкети). Имиџот и соработката на заедницата се гради преку репрезентативен материјал, разни еко или друг тип акции организирани од страна на учениците а во интерес на заедницата, поставување на систем на вредности, етички кодекс чии одредби ќе бидат видливи за сите внатрешни и надворешни фактори. Училиштето би можело да се збратими со други училишта и да биде домаќин на разни активности, настани или натпревари организирани во интерес на подобрување на учењето и наставата, како и целокупната клима. Може да се развува духот на поддршка и пријателство со заедницата ставајќи акцент на постигнувањата не само на сегашните туку и на поранешните ученици кои се успешни градејќи дух на припадност (пречек на првачињата,одбележување на почеток и крај на учебна година со посебни настани, патронат, подарок за пензионирање или награди за постигнувања и сл.) Тимот во училиштето има идеи кои ќе помогнат во реализирање на подобар воспитно-образовен процес. Директорот има визија за развој на училиштето и покажува отвореност кон соработка со вработените, давајќи шанса на сите за поголема вклученост во некои идни проектни активности. Има постојан увид во работата на подрачните училишта и им помага во решавањето на проблемите со кои се соочуваат. Директорот го информира Училишниот одбор за случувањата во училиштето а исто така и ги извршува сите одлуки кој ги донесува Одборот. Може да има подобрување во информирањето на вкупната локална заедница преку разни форми, училишен билтен, со учество на локалните медиуми, или со користење на новите технологии, социјални мрежи, веб страна и други форми на отвореност кон локалната заедница. Распределбата на активностите и на задачите на раководниот тим е јасно дефинирана. Според анкетите училишната политика генерално задоволува, и во училиштето се изготвени разни Правилници кои ја дефинираат насоката. Сепак, има простор да се бараат други форми за дополнително подобрување на работата во ова подрачје, посебно ставање акцент на мотивацијата на вработените и подобрувањето на работната клима што пак ќе придонесе за иден поголем успех на учениците.**  **Според истражувањето што беше направено и податоците кои се собраа се дојде до заклучок дека родителите се задоволни од работата на училиштето и од спроведувањето на воспитно-образовниот систем. Училиштето е отворено за соработка, се спроведуваат редовни родителски средби и неколку отворени средби со родители. Родителите се еден од главните фактори во работењето и нивните мислења, ставови, барања тие можат да ги изнесат преку претставниците на Советот на родители, составен од 55 члена кој работи согласно Правилникот за Совет на родители.**  **Во училиштето постојат активности за долгорочно планирање. Секои 4 години се изготвува Развоен план врз основа на Самоевалуацијата за работа на училиштето. Со Развојното планирање за периодот 2018/2022 се оствари поголемиот дел од поставените приоритети. Извршено е реновирање на санитарните јазли на 1 кат во централното училиште и санитарните јазли за наставници (приземје) во централното училиште. Извршено е оградување на училишниот двор со нова стилска железна ограда и приспособување на трет влез во задниот дел од централното училиште. Во спортската сала во централното училиште извршено е белење, реновирање на подот со стругање и лакирање на истиот и поставувањење на две стаклени табли за кош и во целост е извршена промена на електрично осветлување. Поставена е нова спортска подлога на кошаркарскиот терен во училишниот двор и поставени се трибини. Извршено е оградување на спортскиот терен за мал фудбал а со донација од Фондацијата „Чекор по чекор“ по проектот „Биди ин“ поставено е пристапно игралиште со опрема за рекреација и рехабилитација.  Задниот дел на училишниот двор е уреден со нов ограден и модерен спортски терен за потребите на наставата по физичко образование.**  **Во ПУ с.Долни Дисан поставена е изолација и фасада на училишната зграда. Во ПУ с.Тремник извршено е партерно уредување на училишниот двор и оградување на училишниот двор со старата ограда од централното училиште и извршена е преадаптација на простор од МЗ с.Тремник во мини спортска сала за потребите на учениците за реализација на наставата по наставниот предмет ФЗО. Во ПУ с.Тимјаник извршено е во целост варосување со боење на цокле на училишниот простор и варосување на фасадата на училишната зграда.**  **Во ова подрачје треба да се спомене и справувањето со пандемијата. Училиштето брзо и успешно се справи со предизвиците наметнати со онлајн учењето, беа набавени потребните компјутери за непречено спроведување на наставата од страна на сите наставници и ученици. Воедно, сите простории во кои се изведува настава располагаат со потребната електрична инсталација и во истите беа монтирани нови телевизори како и смарт табли како подготовка за најавената реформа во образованието која налага поширока дигитализација и примена на ИКТ технологиите. Освен тоа, во 11 простории беа монтирани внатрешни ролетни и вариолајт завеси заради уште поефикасно користење на техничките средства но и за подобрување на стимулативната средина за работа на учениците и на наставниците.**  **Како иден предизвик на училиштето е насочувањето кон поефикасно трошење на енергијата, монтирање фотоволтаични панели, инсталирање парно греење во подрачните училишта и проширување на просторните услови со цел воведување на едносменско работење заради заштеди на топлотна и електрична енергија.** |
| **Идни активности:**   * **Поставување на парно греење во ПУ с.Курија.** * **Поставување на фотоволтајци за самостојно произведување на електрична енергија за потребите на училиштето.** * **Изготвување проект за пренамена на просторот (тераси) на 18 училници на трите ката по 6 училници заради енергетска ефикасност во училиштето и дополнителни просторни услови за воведување едносменско работење** * **Промена на системот за греење со топлински пумпи.** * **Донесување мерки за пофалби и признанија и соработка со ЛЗ** * **Донесување мерки за награди на наставници, идни пензионери и ученици** * **Донесување план за идните ученици-ментори и за засилување на Ученичката заедница** * **Збратимување со ОУ, мултикултурализам и засилено учество во програмата Еразмус Плус** |

**Комисија за самоевалуација на работата на ООУ,,Гоце Делчев,, Неготино:**

1. Весна Трајкова
2. Елизабета Трпковска
3. Павлинка Вељаноска
4. Марина Коцева
5. Татјана Ј.Симоновска
6. Канита Гичовска
7. Сузана Малчева
8. Гордана Ќолчевска