ООУ,,Гоце Делчев,, Неготино

**ИЗВЕШТАЈ ОД САМОЕВАЛУАЦИЈА НА РАБОТАТА НА**

ООУ,,Гоце Делчев,, Неготино

ЈАНУАРИ 2018

**Самоевалуација на училиштето:**

**ООУ,,Гоце ДЕЛЧЕВ,, НЕГОТИНО Подрачје: 1.Наставни планови и програми**

|  |
| --- |
| **Анализа на резултатите:** |

**По спроведената самоевалуација што се однесува до наставните планови и програми, тие се во соодветност со наставните планови и програми одобрени од МОН. Истите се усогласени и речиси во целост се реализираат освен по предметите ТО, ликовно и информатика каде поради неможност планот не може да се реализира во целост поради немање соодветни услови за работа и непостоење на потребните нагледни средства.**

**Разликата од другите училишта во одделенска настава е во тоа што во училиштето во една паралелка се изведува билингвална настава по предметите природо и општество, физичко и музичко и за истите се прават дополнителни планови, програми и дневни распределенија контролирани од стручни лица и од Министерството за образование. Истите се интегрален дел од оние веќе припишани од МОН само се збогатени со покреативни содржини и нагледни средства. Училиштето се прилагодува на карактеристиките на локалната средина и се вклучува во бројни активности како поединечно така и во соработка со другите институции во заедницата. Како што покажа и анкетата училиштето е отворено за соработка и наставните програми и активности им се достапни на сите граѓани во заедницата доколку истите сакаат да бидат информирани за нив. Тие им се на увид и на учениците и обично се презентираат на почетокот на учебната година. Сите ученици имаат можност да бираат предмет кој ќе го следат во текот на школуваwето. Сепак анкетата покажа дека речиси 30% од учениците сметаат дека за изборот на предметите одлучуваат наставниците. Глобално гледано, има доволно компјутерска опрема со оглед на бројот на учениците кои посетуваат настава како во централното така и во подрачните, како и по бројот на наставниците. Во училиштето постојано се води грижа за тоа учениците вон редовните активности да следат и активности поврзани со подобрување на културата на здраво живеење, трибини за информирање и зашптита итн. Освен ова, во училиштето постојат голем број на програми и проекти што се спроведуваат со цел учениците подобро да бидат запознати со човековите права и обврски и на истото практично да му пристапат преку изработка на портфолија и сл. Уште во одделенска настава тие обработуваат дел од Конвенцијата за детски права а потоа тие теми се доработуваат на одделенските часови, на часовите по македонски јазик /при состави и др. творби/ и по предметот граѓанско образование. Освен редовните активности се реализираат и воннаставни активности кои им помагаат на учениците да ги прошират своите знаења, да се афирмираат себеси а воедно да придонесуваат за подобрување на имиџот на училиштето. Во реализација на наставата поголем акцент е ставен на талентираните ученици и наставниците признаваат дека почести активности вон наставата имаат токму со нив /учество на натпревари итн./ додека кај послабите ученици интересот за посета на овие активности е релативно помал а наставниците не им пристапуваат со ентузијазам. По идентификацијата на споменатото беше донесен заклучок дека треба да се мислат нови пристапи со кои би се мотивирале овие слаби ученици за и тие да земат поголемо учество во воннаставните активности. За реализација на наставните планови и програми по одделни наставни предмети(физичко) училиштето има потреба од нова спортска површина во градското училиште, спортски сали во ПУ с.Д.Дисан,комјутерска опрема и нова електрична инсталација(информатика и др.наставни предмети),озвучение за реализација на програми по повод некои празници, манифестации и сл.потреба од училишен инвентар, нагледни средства и услови за реализација на настават**

**Идни активности:**

* **Изнаоѓање начин на подобрување на условите и доопременуваwе на кабинетите за прво одделение**
* **Осовременување на наставата и создавање можност за интегрален пристап на одредени содржини и изнаоѓање на поефикасен пристап за мотивација на послабите ученици**
* **Набавка на училишен инвентар**
* **Осовременување на кабинетите во училиштето со зголемување на бројот на компјутери, со режач, камера и звучници, со мултимедиска опрема со ЛЦД телевизори и двд плеери**
* **Реновирање на кабинети по ликовно образование, ТО и информатика**
* **Обнова на електричната инсталација во централното училиште и во п.у.с.Д.Дисан**
* **Нова спортска сала во подрачните училишта(с.Д.Дисан)**

**Подрачје 2 Постигнување на учениците**

|  |
| --- |
| Анализа на резултатите: |
| **Vo odnos na postigawata na u~enicite,u~ili{teto gi prevzema potrebnite aktivnosti. Se organiziraat i realiziraat dopolnitelna nastava, dodatna nastava, SUA, preku koi se pro{iruvaat znaewata. U~enicite koi imaat pote{kotii vo postigaweto na podobar uspeh imaat moжnost da razgovaraat so stru~nata sluжba, kade {to preku sovetodavna i konsultativna rabota, so poso~uvawe na pozitivni primeri pretstavuvawe na ulogata na obrazovanieto i u~ili{teto ima moжnost za podobruvawe na uspehot i povedenieto. Dodeka pak u~enicite koi imaat postignato visoki rezultati ili so poseben uspeh se nagraduvaat, pofaluvaat i sl.**  **Od analizata za postigawata na u~enicite po nastavni predmeti, pol i etni~ka pripadnost se konstatira deka so najvisok sreden uspeh se u~enicite Makedonci so sreden uspeh 3,98 vo 8 odd. i 4,01 vo 9 odd. Spored polot жenskite u~enici se so povisok sreden uspeh od 4,19 vo 8 odd za razlika od ma{kite so sreden uspeh od 3,77 ili so otstapuvawe od 0,42 a so sli~no otstapuvawe e uspehot i vo 9 odd. od 0,30 Dodeka pa spored nastavnite predmeti najvisok sreden uspeh se postignuva po fizi~ko obrazovanie 4,57 vo 8 odd. i 4,66 vo 9 odd. a najnizok sreden uspeh po математика ili sreden uspeh vo 8 odd. 3,40 и vo 9 odd. истиот sreden uspeх 3,40**  **U~enicite vo 5 odd.se so zna~itelno visok sreden uspeh 4,31 i tuka ovaa analiza poka`uva deka najvisoki rezultati se poka`uvaat po fizi~ko obrazovanie a najnizok sreden uspeh po англиски во 5 одд. а dodeka spored polot `enskite postignuvaat pogolem sreden uspeh za razlika od ma{kite.**  **Учениците во 9 одд. имаат среден успех од 4,04 а анализата покажува дека со највисоксреден успех е наставниот предмет физичко образование а најнизок среден успех по математика од 3,61 додека според полот женските ученици се со повисок среден успех за разлика од машките ученици.**  **Vo celost so podatoci od Godi{niot izve{taj za rabota na u~ili{teto postignatite rezultati na u~enicite vo u~ebnatа 2016/17 godina se visoki ili sredniot uspeh vo oddelenska nastaва е 4,41 sredniot uspeh vo predmetna nastava е 3,78 ili na nivo na u~ili{te toj iznezuvа 4,18 {to e silen fakt za visokite postignuvawa na u~enicite. Во учебната 2015/16 среден успех во одделенска настава е 4,39 а во предметна настава 3,96 или на ниво на училиште средниот успех е 4,10**  **U~ili{teto ne vr{i sporeduvawe na te`inskite nivoa na rezultatite pri interno ocenuvawe od edna u~ebna godina vo druga od pri~ina {to ne raspolaga so standardizirani testovi.**  **U~enicite 100% go zavr{uvaat obrazovanieto bez da se povtoruva, nema osipuvawe osven ako se izre~e pedago{ka merka”Preminuvawe vo drugo u~ili{те или по основ на промена на место на живеење со преведница преведени само 8 ученици во учебна 2016/17 год.**  **Vo u~ili{teto postoi procedura za podnesuvawe na `albi vo slu~aj u~enikot da go povtoruva oddelenieto.**  **Roditelite se interesiraat za uspehot pove}e za svoeto dete a ne za uspehot na nivo na u~ili{te, za koi informacii dobivaat naj~esto na roditelskite sredbi na koi prisustvoto e namaleno vo 8 i 9 odд. и преку е-дневникот.**  **Postignuvawata na u~enicite vo mnogu mal procent se pretstaveni na mediumite i ne e dovolno aktivna veb stranata na u~ili{teto.** |
| **Idni aktivnosti:**   * **Promocija na postignuvawata na u~enicite za li~na afirmacija i afirmacija na u~ili{teto(mediumsko pretstavuvawe)** * **Realizacija na interno testirawe na u~enicite na krajot od prvoto i vtoroto polugodie** * **Aktivirawe na veb stranata na u~ili{teto** |

**Подрачјe 3 УЧЕЊЕ И НАСТАВА**

|  |
| --- |
| **Анализа на резултатите:** |
| **Наставниците редовно изготвуваат годишни, глобални и тематски планирања секоја учебна година. Поголем дел од наставниците имаат поминато обука за новите наставани планови и програми. Редовно се врши увид во глобалните и тематските планирања од страна на стручната служба и директорот при што се изготвуваат евидентни листови и осврт. Наставниците ги користат соодветните форми и методи на работа, како и новите техники на учење. Во делот на оценувањето се применуваат техники од Формативно оценување каде преку поучувачки активности учениците се здобиваат со повратна информација за нивните постигања.**  **При реализација на наставните содржини наставниците користат форми за интеракција со учениците. Учениците сметаат дека подеднакво се испрашуваат машките и женските ученици и дека нема верска, социјална или родова поделба. Со модернизација на училиштето се прават обиди да се надмине традиционалниот начин на предавање . Се користи смарт-табла, проектори за презентирање на ИКТ и сл., но училиштето има потреба од опремување на кабинети со нови нагледни средства и набавка на нова техничка опрема – компјутери. За реализација на наставата по ФЗО и воннаставни спортски активности има потреба од нови спортски терени За подобрување на климата во училиштето потребни се две до четири нови училници при што ќе се овозможи реализацИја на нaстава само во една смена. Општа е констатацијата и од настАвниците и од учениците и од родителите дека библиотечниот фонд во училишната библиотека делумно ги задоволува потребите:**  **Наставата во училиштето се одвива на македонски јазик.**  **Врз основа на анализата од постигнатиот успех постои висок среден успех на ниво на одделение и на ниво на училиште 4,18 во 2016/17 и 4,10 во учебна 2015/16година. Учениците своите знаења ги прошируваат перку воннаставните активности каде што доаѓа до израз нивната кративност, се докажуваат, афирмираат и ги прошируваат своите знаења.Нивните трудови редовно се изложуваат во училишниот простор.**  **За евидентирање на напредокот на учениците се користат повеќе методи и форми на оценување. Тие се оценуваат бројчано и описно но и врз основа на резултати добиени од тестови на знаења, контролни задачи, натпревари и слично.Учениците од 1 до 3 одделение се оценуваат описно, од 4 до 6 одделние – комбинирано и од 6 до 9 одд. бројчано.**  **Од страна на стручната служба редовно се спроведува испитување кај учениците од 2 одд. при што се потврдува степенот на усвоеност на техниката на читање и пишување и испитување кај учениците од 4 одд. со потврдена усвоена техника на читање со разбирање. На наставниците им се дава поддршка за да ги задоволат индивидуалните потреби на учениците, но сепак не располагат со доволен број на потрошен материјал, нагледни средства и помагала, па затоа наставниците не се во можност да ги подржат образовните потреби на учениците.**  **Освен тоа, со модернизација на наставата наставникот има потреба од развивање на одредени вештини (лидерски вештини, познавање на странски јазици, работа со компјутери и користење на иновативна технологија, обуки за современи планирања на наставата и на оценувањето, тимска работа и сл.) Родителите се информирани за успехот на нивните деца преку родителски средби, разговори а воедно и преку е-дневникот. Се изготвуваат критериуми за оценување, планови за оценување и учениците имаат сознанија за својот напредок.**  **За работа на училиштето информација добива и Локалната самоуправа преку извештаи од училиштето и со директно учество на претставници на локалната самоуправа во работата на училиштето.** |
| **Идни активности:**   * **Модернизација и опремување на кабинетите со нови нагледни средства** * **Доградба на 2-4 нови училници** * **Поставување на централно греење во ПУс.Д.Дисан** * **Набавка на стручна литературта и зголемување на библиотечниот фонд со лектирни изданија** * **Нови спортски терени** * **Набавка на техничка опрема (компјутери)** |

**Подрачје 4 Поддршка на учениците**

|  |
| --- |
| **Анализа на резултатите:** |
| **Земајќи ги во обзир прибраните информации од прашалниците за ученици, родители и наставници, интервјуата со наставници и анализа на документацијата може да се заклучи дека во однос на Подрачјето 4. Поддршка на учениците училиштето превзема голем број на мерки за грижа за здравјето, безбедноста, напредокот во учењето и однесувањето, социо-емоционалниот и физичкиот развој на учениците. Во однос на севкупната грижа за учениците континуирано се превземаат мерки за унапредување на просторните и хигиенските услови во училиштето со реновирање на санитарни јазли, замена на електрична инсталација, реновирање на системот за греење, поправки и обезбедување на инвентарот, уредување на училишните дворови, реновирање на фасада, реконструкција на кров, осветлување и сл. Ова главно се однесува на централното училиште, додека за подрачните училишта потребно е да се превземат активности кои ќе придонесат за побезбеден и попријатен престој на учениците во училиштата. Така, реновирањето на санитарните јазли и поставување на парно греење во училиштето во с. Долни Дисан, градење на канализација во училиштето во с. Тремник, значително ќе придонесе за подобрување на условите за изведување на наставата и за безбедноста на учениците. Исто така заради заштита од насилство се превземаат активности како донесување на програма за дежурство на наставници, физичко обезбедување, видео – надзор, правилник за изрекување предагошки мерки во случај на несоодветно однесување и сл. По однос на ова прашање дополнително е потребно доследно да се почитуваат насоките од правилникот како навремено би се реагирало во случај на несоодветно однесување и навремено да се известува родителот за однесувањето на неговото дете.**  **Училиштето соработува со сите релевантни институции заради заштита на здравјето на учениците. Навремено ги спроведува мерките донесени по извршен инспекциски надзор или мерки во случај на појава на епидемии. За децата со проблеми со здравјето се преземаат мерки за олеснување на следењето на наставниот процес и се ослободуваат од настава доколку има потреба од тоа согласно инструкции од здравствени установи.**  **Во однос на советодавна помош на учениците училиштето превзема мерки за задоволување на потребите на учениците од разни категории и ранливи групи како ученици со потешкотии во учењето, социо-емоционални потешкотии, деца од социјално – загрозени семејства, деца со посебни потреби, надарени ученици и сл. Дополнително потребно е да се обрне повеќе внимание на учениците со посебни потреби и нивото учество во наставниот процес. Потребно е присуство на дефектолог на училиштето со цела подоследно да се следи и превзема мерки за подобрување на нивниот статус, адаптирање и напредок во училиштето. За професионалната ориентација на учениците од 9 одделение училиштето планира и организира активности за правилен избор на идното занимање со помош на испитување на интересите и способностите на учениците и запознавање со наставните програми на средните училиша во околината и пошироко.**  **Во однос на следењето на напредокот на учениците тоа се прави континуирано за секој ученик поединечно и по паралелки, одделенија и на ниво на училиште. Наставниците го следат напредокот на учениците на секој час користејќи разни постапки а потоа им даваат повратни информации на учениците за совладаноста на наставниот материјал. Од страна на стручната служба во училиштето посебно се следи и напредокот на ученици од ранливите категории. За напредокот на учениците редовно се известуваат родителите на родителски средби или индивидуални советодавно – консултативни средби.На ниво на училиште секоја учебна година се изработуваат извештаи за постигнувањата на учениците по наставни предмети, број на изостаноци, релизираност на часовите и се врши споредба на резултатите од претходните учебни години заради следење на трендовите.За постигнувањата на учениците редовно се известуваат и ДПИ, БРО и Општина Неготино.** |
| **Идни активности:**   * **Обука за наставници за прва помош и заштита и набавка на материјали за прва помош и заштита** * **Обезбедување на стручно лице дефектолог за работа со ученици со ПОП и набавка на асистивна технологија.** * **Реновирање на санитарните јазли и поставување на парно централно парно греење во ПУ с. Долни Дисан** * **Изградба на канализација во ПУ с. Тремник** * **Реновирање на спортските терени во** централното **училиште** * **Контрола на влез на возила во училишниот двор во централното училиште** |

**ПОДРАЧЈЕ: ЕТОС**

Анализа на резултатите:

Прегледот на документацијата и резултатите од спроведените анкети укажуваат на активен и постојан однос меѓу наставниците и учениците базиран на принципот на взаемно почитување. Позитивната училишна клима, еднаквиот однос кон учениците независно од нивната полова, етничка, национална и верска припадност, како и еднаквиот третман на наставниците е политика на училиштето.

Извештаите покажаа дека е мал бројот на ученици со различно етничко потекло, нема предрасуди кај учениците и заклучок е дека се почитуваат разликите во полот и етничката припадност.

Односите меѓу учениците со различни способности или со различни пречки во умствениот и психичкиот развој е основа на креирањето

на креирањето на воспитно-образовниот процес и и тие се базираат на взаемно почитување.

Проблемот со поведението, дисциплината, отсуствата од настава, комуникацијата со родителите е комплексен проблем, на кој континуирано се работи.

Отвореноста на училиштето ја подразбира меѓусебната соработка со институции, органи, здруженија, други училишта и е застапена

во задоволителна мерка.

Промовирањето на личните постигнувања на учениците од двата пола, вклучувајќи ги и оние со послаби способности за учење е континуиран процес. **Она што недостасува е промовирање и во законски рамки работата со посебно надарени ученици.**

Училиштето активно и континуирано го следи професионалниот развој на наставниците и во рамките на финансиските можности овозможува нивна континуирана обука и професионално развивање.Она што недостасува е **поголема транспарентност во информирање на истите**

Училиштето ги поттикнува родителите да се вклучат во образованието низ неколку стандардни форми. Родителските средби во основа ја имаат функцијата на информирање и презентирање на резултатите на учениците, а исто така се овозможува и комуникација со предметните наставници. Во зависност од интересот и желбата на родителите да се вклучат во работата на училиштето, на родителите им се достапни сите информации поврзани со наставниот процес.

**Идни активности:**

Учество на семинари и обуки (за комуникација, разрешување конфликти, тимска работа, проектен менаџмент),

Ажурирање на вебстраната

Активен однос кон проектите како начин за афирмација на училиштето, јакнење на проектната култура,

Учество, организирање и реализирање на различни еколошки и хуманитарни акции во и надвор од училиштето,

Продолжување и проширување на соработката со училишта во Македонија и странство,

Промовирање програми и планови за работа со посебно надарени ученици во рамките на образовниот систем на училиштето,

Поттикнување на соработка на училиштето со локалните стопански организации и фабрики,

Креирање на алманах како колекција на сите постигнати резултати ,награди

Зголемување на активностите за промоција, презентација и афирмација на училиштето,

Поголема соработка, вклучување и информирање на локалната власт за работата на училиштето.

**Подрачје: 6 РЕСУРСИ**

|  |
| --- |
| **Анализа на резултатите:** |
| Centralnata zgrada na ~ili{teto se nao|a vo centralnoto podra~je i raspolaga so 25 kabineti, 3 specijalizirani u~ilnici (prvo odd.) и една мултимедијална училница.. Vo u~ili{teto se izveduva nastava vo dve smeni i postoi kabinetska nastava za predmetna nastava.. Sportskata sala vo u~ili{teto e vo dobra sostojba .U~ili{teto raspolaga so dobro i prostrano dvorno mesto na koe postojat edno sportsko igrali{te koe e o{teteno I potrebno mu e obnovuvawe. Krovnata konstrukcija na u~ili{teto e dotraena I ima potreba od nejzino renovirawe. Sanitarnite prostorii vo centralnata zgrada delumno zadovoluvaat bidej}i vo tekot na mesec septemvri 2014 be{e izvr{ena sanacija na sanitarnite jazli. Bea sanirani samo sanitarnite jazli vo sportskata sala. Sostojbata so inventarot vo u~ili{teto e na dosta dobro nivo. Toj e obnoven i gi zadovoluva potrebite. Nema dovolen broj nastavni sredstva i pomagala a opremenosta na kabinetite e нецелосна. Има потребата од техничка опрема. Sostojbata so podot vo u~ilnicite e dobra . Stolarijata i staklarijata se vo dobra sostojba po renoviraweto od proekt so Kralstvoto Norve{ka. U~ili{nata biblioteka postoi no po izvr{eniot uvid vo faktikata sostojba i po pra{alnikot za u~enici mo`e da se zaklu~i deka kni`niot fond e nedovolen i ne gi zadovoluva potrebite na u~enicite koi ne mo`at da gi najdat duri ni svoite lektirni izdanija koi se nabaveni vo neadovolitelen broj so ogled na brojot na u~enici koi se zapi{ani i u~at vo u~ili{teto. U~ili{teto ne raspolaga so dovolno potro{en materijal za potrebite na nastavnicite a nema nitu dovolno nagledni sredstva, nastavni materijali i pomagala, tehni~ki pomagala i sl. Istite dokolku i postojat se stari i dotraeni i te{ko mo`at da bidat primeneti vo tekot na nastavata. Opremenosta na kabinetite isto taka e недоволна a posebno se izrazuva problemot so kabinetot po hemija vo koj ne postoi nitu edno nagledno sredstvo potrebno za izveduvawe na nastava. Vo u~ili{teto rabotat 74 nastavnici od predmetna и oddelenska настава. Nastavniot kadar e redovno prisuten na rabota i sovesno gi izvr{uva svoite zada~i vo ramki na mo`nostite koi im se nudat. So ogled na vozrasnata struktura se zaklu~uva deka iako nastavnicite imaat iskustvo, sepak ne se dovolno obu~eni za potrebite na modernoto vreme. na nastavnicite im e potrebna dopolnitelna obuka za rabota so kompjuteri, i obuki za sovladuvawe na drugi kreativni ve{tini i obuki. Na nastavnicite po stranski jazik im e potreben sta` za profesionalno dousovr{uvawe. U~ili{teto im dava poddr{ka na pripravnicite ~ija rabota se sledi preku mentorot a istoto e otvoreno za pomo{ i sovetuvawe, stru~ni sugestii vo delot na izgotvuvawe i polagawe na stru~niot ispit. LS i U~ili{niot odbor imaat celosen uvid vo finansiskoto rabotewe i vo buxetot na u~ili{teto. U~ili{teto izgotvuva finansiski planovi za potrebite na tekovnata godina po kvartali i istiot se dostavuva do LS. Finansiskoto rabotewe na u~ili{teto se vr{i po odredeni kriteriumi na MON. Osven centralnoto, u~ili{teto ima i podra~ni u~ili{ta vo s. Tremnik, s. Timjanik, s. Dolni Disan i s. Kurija ~ii{to potrebi isto taka se identifikuvaat i za niv se pravat finansiski planovi po kvartali koi se dostavuvaat do LS. Raboteweto e transparentno i preku Sovetot na roditeli kako do LS taka e na uvid i do roditelite. |
| **Идни активности:**   * **Реновирање на кровна конструкција на училипната зграда и потпорен ѕид.** * **Изградба на спортска површина во градско училиште и во училиштето во с.Д.Дисан** * **Набавка на техничка опрема за осовременување на наставата, нагледни средства, стручна литература( ЛЦД проектори, озвучување, телевизори, сараунд систем , озвучување, фотокопир за потребите на наставниците)** * **Реконструкција на парно греење во централното училиште и поставување на парно греење во училиштето во с.Д.Дисан** * **Реконструкција и реновирање на неколку простории во училиштето (училници за прво одделение, кабинет по ТО и опремување и уредување на училишната библиотека)** |

**Подрачје 7 Раководство, креирање политика**

|  |
| --- |
| **Анализа на резултатите:** |
| **Според извршената самоевалуација во подрачјето бр.7 и податоците кои беа собрани при извршување на истата може да се дојде до заклучок дека раководниот тим ја извршува својата работа коректно, во интерес на вработените. Комуникацијата помеѓу раководниот тим и вработените е добра но треба да се воспостави поголема транспарентност при некои одлуки и да се изнајдат начини за дополнителна мотивација на вработените преку доследен систем на поттикнување, наградување и истакнување на постигнувањата. Раководниот тим во иднина ќе треба да работи во насока на подобрување на климата, на имиџот на училиштето во пошироката локална заедница и препознатливост. Училиштето се покажува отворено за соработка со заедницата и со родителите и ги истакнува успесите на учениците. При донесување на некои битни одлуки можно е поголемо вклучување на заедницата со помош на новите технологии кои се на располагање (на пр. онлајн анкети). Имиџот и соработката на заедницата може да се подобри и преку репрезентативен материјал, разни еко или друг тип акции организирани од страна на учениците а во интерес на заедницата, поставување на систем на вредности, етички кодекс чии одредби ќе бидат видливи за сите внатрешни и надворешни фактори. Училиштето може да се збратими со други училишта и да биде домаќин на разни активности, настани или натпревари организирани во интерес на подобрување на учењето и наставата, како и целокупната клима. Може да се развува духот на поддршка и пријателство со заедницата ставајќи акцент на постигнувањата не само на сегашните туку и на поранешните ученици кои се успешни градејќи дух на припадност (пречек на првачињата,одбележување на почеток и крај на учебна година со посебни настани, патронат, подарок за пензионирање или награди за постигнувања и сл.) Тимот во училиштето има идеи кои ќе помогнат во реализирање на подобар воспитно-образовен процес. Директорот има визија за развој на училиштето и покажува отвореност кон соработка со вработените, давајќи шанса на сите за поголема вклученост во некои идни проектни активности. Има постојан увид во работата на подрачните училишта и им помага во решавањето на проблемите со кои се соочуваат. Директорот го информира Училишниот одбор за случувањата во училиштето а исто така и ги извршува сите одлуки кој ги донесува Одборот. Може да има подобрување во информирањето на вкупната локална заедница преку разни форми, училишен билтен, со учество на локалните медиуми, или со користење на новите технологии, социјални мрежи, веб страна и други форми на отвореност кон локалната заедница. Распределбата на активностите и на задачите на раководниот тим е јасно дефинирана. Според анкетите училишната политика генерално задоволува, и во училиштето се изготвени разни Правилници кои ја дефинираат насоката. Сепак, има простор да се бараат други форми за дополнително подобрување на работата во ова подрачје, посебно ставање акцент на мотивацијата на вработените и подобрувањето на работната клима што пак ќе придонесе за иден поголем успех на учениците.**  **Според истражувањето што беше направено и податоците кои се собраа се дојде до заклучок дека родителите се задоволни од работата на училиштето и од спроведувањето на воспитно-образовниот систем. Училиштето е отворено за соработка, се спроведуваат редовни родителски средби и неколку отворени средби со родители. Родителите се еден од главните фактори во работењето и нивните мислења, ставови, барања тие можат да ги изнесат преку претставниците на Советот на родители, составен од 55 члена кој работи согласно Правилникот за Совет на родители.**  **Во училиштето постојат активности за долгорочно планирање. Секои 4 години се изготвува Развоен план врз основа на Самоевалуацијата за работа на училиштето. Со Развојното планирање за периодот 2014/2018 се оствари поголемиот дел од поставените приоритети. Во делот за подобрување на условите за работа се изврши опремување на училиштето со нов инвентар и збогатување на библиотичниот фонд, збогатување во медијатека. Пет канцеларии беа реновирани со ламинат и беше заменета старата електрична инсталација со нова. Беше реновирана фасадата во централно училиште и се изведе дренажен ров за прибирање на атмосферска вода.Се изврши делумно санирање на санитарните јазли во централното училиште, поплочување со бекатон плочки на дворот, паркинг место за велосипеди, мало реновирање на спортска сала и соблекувални со санитарни јазли. Во ПУ во с. Д. Дисан се реновираше кровот и фасадата а во ПУ с.Тремник се изгради потпорен ѕид. Оваа самоевалуација се изготвува за идниот Развоен план кој ќе го опфаќа периодот 2018/2022 година. Дел од идните цели кои се реконструкција на кров во централното училиште, промена на прозорци и реновирање на под во просториите за 1 одд. поставување на парно греење во ПУ с. Д.Дисан, промена на фасада во ПУ с. Курија и Тремник и уредување на заден училишен двор, уредување на наставничка канцеларија и опремување на истата со нов мебел, санација на санитарните јазли наменети за вработените и наставниците (2). За професионален развој како развојна цел беше планирана обука за планирање на оценувањето, конфликти и тимска работа. Училиштето е вклучено во повеќе проекти како што е ACES за сличностите и разликите помеѓу децата и пречки на кои тие наидуваат, како и ПМИО – проект за меѓуетничка интеграција, проект . Потребно е да се изведуваат повеќе семинари и обуки за наставниците да бидат во тек со новините во начинот на предавање и користење на нови техники.** |
| **Идни активности:**   * **Уредување на наставничка канцеларија и опремување со нов мебел** * **Санација на 2 санитарни јазли во централната зграда** * **Уредување на дворна површина во централна зграда (игралишта, реквизити)** * **Уредување на холот во централната зграда со реконструкција на скалите** * **Инсталација на нов котел и парно греење во ПУ Д. Дисан** * **Надградба или замена на оградата на терасите во централната зграда** * **Реновирање на тавани 3 кат во централното училиште** * **Донесување мерки за пофалби и признанија и соработка со ЛЗ** * **Донесување мерки за награди на наставници, идни пензионери и ученици** * **Донесување план за идните ученици-ментори и за засилување на Ученичката заедница** * **Збратимување со ОУ од земја припадничка на ЕУ** |